

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подюжская средняя школа имени В.А. Абрамова»

Утверждено приказом директора
МБОУ «Подюжская СШ им.В.А. Абрамова
от «30» августа 2023 года №240/од

Рабочая программа воспитания «Вектор успеха»
1-11 классы

Подюга, 2023 г.

Содержание

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

1.3 Направления воспитания.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова»

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

«Урочная деятельность»

«Внеурочная деятельность»

«Классное руководство»

«Основные школьные дела»

«Внешкольные мероприятия»

«Организация предметно-пространственной среды»

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

«Самоуправление»

«Профилактика и безопасность»

«Социальное партнерство»

«Профорientация»

Финансовая грамотность

Экология

Раздел 3 Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы НОО

Приложение 2. Календарный план воспитательной работы ОО

Приложение 3. Календарный план воспитательной работы СОО

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Раздел 1. «Целевой»

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой

потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа осуществляется с включение регионального компонента.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

▪

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

- **Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край.
Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.
Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего

региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой полковую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

1.4. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте,

технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое воспитание

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли

народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории

образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны,

российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2 Содержательный

2.1 Уклад образовательной организации

Подюжская школа введена в эксплуатацию 25 августа 1938 год.

1 сентября 1938 года порог новой школы переступили 800 учащихся 1-8 классов.

Первым директором школы был назначен А.Ф. Чистяков. Первый выпуск школа сделала в 1941 году – 32 человека. 18 юношей этого выпуска ушли на фронт, 11 из них не вернулись домой. Среди ушедшего на фронт населения были также и учителя Подюжской школы. В 1942 году учениками школы стали воспитанники открывшегося в Подюге детского дома.

Василия Александровича Абрамова – работал директором школы с 1954 по 1969 гг.

Каким же директором был Василий Александрович?

Многие в Подюге и Коношском районе знали его как ответственного и добросовестного, принципиального и справедливого руководителя, работавшего над развитием материальной базы школы, где обучалось около семисот учащихся в две смены. Благодаря упорству и настойчивости директора Абрамова были перевезены два школьных здания: из Шенчуги (разместились начальные классы) и Кварзанги (оборудовали столярные и слесарные мастерские, автокласс, спортивный зал). Затем понадобились интернаты для школьников со Звенячего, Велец, Можуги, Кварзанги. Директор Абрамов добился их строительства. Был построен также гараж, стрелковый тир, закуплены лыжи, три мотоцикла. Обо всём заботился Василий Александрович как настоящий хозяин.

В своей работе он опирался на коллектив, никогда ни на кого не кричал, его кредо: внушение, убеждение, совет. С учителями был вежлив, строг, справедлив и требователен, но умел защитить, поощрить и наградить педагога. Он добивался сплочённого, дружного коллектива учителей. Директор сам был во всём аккуратен, чего требовал и от других. Не допускал невежества, поощрял трудолюбие. Всего себя отдавал школе, родителям, ученикам. «Чета Абрамовых для всех учителей – эталон интеллигентности, образованности, порядочности, справедливости, дисциплинированности»

При директоре Абрамове было введено самообслуживание учащихся, была хорошо организована работа на школьном учебно-опытном участке, где с удовольствием трудились ребята в летнее время, ежегодно подводились итоги работы, традиционными стали праздники урожая. Большое внимание уделялось связи изучаемого материала с практикой, с жизнью.

Большое внимание Василий Александрович уделял успеваемости учащихся. На педагогических советах всегда требовал от учителей активных выступлений по этим вопросам. Говорил, что решающей фигурой на уроке является учитель. Абрамов сумел организовать весь педагогический коллектив школы на улучшение учебно-воспитательной работы. Он придавал большое значение внеклассной и внешкольной работе с учащимися, кружковой работой было охвачено 620 учащихся из 692 обучающихся в школе. Сам Василий Александрович в 1952-1953г. руководил кружком повышенного типа по изучению истории партии, а в 1955-56 учебном году - кружком по изучению политэкономии.

Много сил и забот отдавал В.А.Абрамов духовно-нравственному воспитанию молодого поколения

В 50-х годах в школе под руководством Турундаевского А.А. был организован струнный оркестр учащихся, а также духовой оркестр. Под его же руководством работал школьный радиоузел, в эфир регулярно выходили радиопередачи. Александр Анатольевич организовал на учебноопытном участке метеостанцию, данные которой использовались в посёлке и в районе. Учебно-опытный участок школы неоднократно выходил победителем областных конкурсов-смотров, школьная производственная бригада была призёром выставки ВДНХ в Москве.

В 60-е годы к основному зданию школы были перевезены ещё четыре здания школ из близлежащих поселений Шенчуга и Кварзангский. В них были размещены начальные классы, библиотека, спортзал, кабинеты домоводства, мастерские для трудового обучения мальчиков, интернат для детей из близлежащих посёлков. В 1969 году была открыта группа продлённого дня.

В 70-е годы в школе было проведено водяное отопление, к основному зданию школы пристроено помещение, в которомместились новый спортзал и четыре классные комнаты.

В 70-80-годы в школе была развита экскурсионно-туристическая работа. Благодаря учителю, организатору этой работы Турундаевской В.П., ребята побывали во многих городах СССР. Учащиеся школы были участниками областных соревнований по шахматам, стрелковым видам спорта, а под руководством Пестерева В.В. школа неоднократно отстаивала честь района на областных и республиканских соревнованиях по туризму. Некоторые ученики школы за отличные успехи в обучении и активность в общественной

работе побывали в детских лагерях «Орлёнок» и «Артек».

С 1984 года в школе начал работу краеведческий музей, первым руководителем которого была учитель истории Малыгина В.Н.. В дальнейшем эту работу продолжила педагог дополнительного образования, Ермолинская Л.П. Музей проводит большую работу по составлению летописи школы, изучению истории посёлка, его жителей, участников Великой отечественной войны.

В 1980-е годы в школе работал Клуб интернациональной дружбы, принимавший участие в областном фестивале методических идей. А члены существовавшего в 90-е годы кружка «Юный корреспондент» принимали участие в областном фестивале «Голос моря-99».

В 1990-е годы в школе активно работал кружок северной художественной росписи. С 1996 по 1998 года действовал кружок «Юный художник». Ребята, занимающиеся в нем, регулярно принимали участие в конкурсах разного уровня, становясь победителями и занимая призовые места.

Большое внимание в школе уделялось трудовому воспитанию.

С 1979 года каждое лето организовывались стационарные лагеря труда и отдыха школьников на базе колхоза «Путь к коммунизму» в д. Вельцы, Подюжского лесничества в п. Звеньячий, УЖД Подюжского леспромхоза. Ребята участвовали в посадке леса, шили спецодежду для рабочих леспромхоза и пилотки для ребят из оздоровительного лагеря «Восход», работали в поле, доили коров, причём даже машинным способом. Важную роль в трудовом воспитании школьников играла тимуровская работа.

Школа постоянно повышает стремление к качественному образованию, системно занимается духовно-нравственным, патриотическим и трудовым воспитанием через различные мероприятия. Прежде всего, необходимо отметить огромную работу, проделанную школой и связанную с увековечиванием памяти Василия Александровича Абрамова – директора школы (1954-1969 гг.) родного брата Фёдора Александровича Абрамова. 2007 – 2008 – 2009 гг. Исследования: - «Жизнь и судьба», выступление на всероссийской конференции, посвящённой Ф.Абрамову в Верколе (2008г.), - «Родная душа: Фёдор и Василий Абрамовы», выступление на межрегиональной конференции в г. Каргополе, 2008г. - «Легендарный директор», школьная научно-практическая конференция, Тухватчин Илья, 2009 г., участие в областном конкурсе «Образ прошлого глазами молодого поколения 21 века» (направление «Человек в истории», 2012г. - «Родословная рода Абрамовых» (компьютерная технология), выступление на региональной конференции «Родная душа Ф. и В. Абрамовы», п. Подюга. (30 октября 2010 г.) 2010 год - Год Ф.А.Абрамова в Архангельской области - Самым большим и волнующим событием года Абрамова для нашего коллектива была региональная конференция на базе нашей школы «Родная душа Федор и Василий Абрамовы», 30 октября 2010 года. На этой конференции прозвучало предложение увековечить имя директора нашей школы, настоящего труженика, Василия Александровича Абрамова, назвав нашу школу его именем. Предложение исходило от инициатора проведения конференции Соболева Михаила Павловича, проректора МИУ г.Архангельска. 2011 год - Участие в городском литературном фестивале, посвящённом Ф.А.Абрамову (МОУ СОШ № 51 имени Ф.А. Абрамова г. Архангельск). - Участие в открытом Форуме «Год Ф.А.Абрамова в Архангельской области. Итоги.» Веркола, Карпогоры. 2012 – 2013 – 2014 гг. - Дни памяти Василия Александровича Абрамова, 22 декабря, ежегодно. - Районное методическое объединение учителей русского языка и литературы, посвящённое роду Абрамовых, 25.12. 2012. - Областной конкурс научно-исследовательских работ «Слово о людях и земле Поморской»- исследовательская работа «Легендарный директор В.А.Абрамов» -2 место (подведение итогов состоялось в областной библиотеке им. Н.А. Добролюбова). С руководителем кабинета Ф.А.Абрамова в библиотеке им. Н.А.Добролюбова О.В.Кононовой мы поддерживаем деловые отношения, изучая дальше жизнь и творчество Федора Абрамова и его семьи. На протяжении восьми лет мы изучали жизнь и деятельность директора школы Абрамова Василия Александровича. Итогом проделанной работы стало присвоение школе в августе 2014 года имени легендарного директора В.А. Абрамова. Это стало для нас знаковым

событием, т.к. происходило это в год столетия со дня рождения В.А.Абрамова и в год, когда в Подюге открылась новая школа, строительство которой происходило при поддержке губернатора Архангельской области И.А. Орлова.

В настоящее время воспитательную работу мы строим по заветам оставленным В.А. Абрамовым, который как его брат , писатель Федор Александрович , будил всеми силами человека в человеке.

Подюжская школа за свою многолетнюю историю внесла весомый вклад в развитие района, области, страны.

Она подготовила образованных, воспитанных, трудолюбивых специалистов в различных отраслях.

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется.

Неотъемлемой частью процесса обучения является внеучебная деятельность. Одной из форм ее реализации являются предметные олимпиады, которые позволяют школьникам расширить кругозор, проверить свои знания и умения по изучаемым дисциплинам. Наши ученики ежегодно принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном и муниципальном этапах, пробуют свои силы на региональном уровне.

Одной из важнейших целей современного образования является формирование информированной личности, способной к самоопределению и непрерывному самообразованию. Инновационные процессы, происходящие в российской системе образования, направлены на обеспечение высоких результатов учебно-познавательной деятельности учащихся, на обеспечение их профессионального самоопределения. Большая часть выпускников нашей образовательной организации продолжают обучение в ВУЗах России. Многие ребята получают профессиональное образование в ССУЗ

Инновационные процессы реализуются сегодня практически во всех сферах человеческой деятельности. Нововведения в учреждениях образования являются достаточно важным и необходимым механизмом творческой деятельности. Именно поэтому одним из направлений деятельности является результативная инновационная деятельность, как процесс освоения тех составляющих, которые позволяют добиваться качественно новых результатов.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.03.2015 № 08-378 Архангельская область вошла в число пяти регионов-участников Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подюжская средняя школа имени В. А. Абрамова» распоряжением Министерства образования и науки Архангельской области (от 22.12.2014 № 1803 и от 15.04.2015 № 767) была определена «пилотной площадкой» по апробации учебно-методических комплектов. В 2016 году приняли участие в межрегиональной конференции «Повышение уровня финансовой грамотности детей и молодёжи: учебные материалы и педагогические практики» г. Москва. На которой представили опыт работы и результаты апробации учебно-методических комплектов, созданных в рамках Проекта Минфина РОССИИ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» и перспектив их внедрения в систему общего образования.

Вопросы финансов затрагивают все сферы жизни современного человека, а финансовая грамотность стала необходимым жизненным навыком, как умение читать и писать. Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием, строить долгосрочные планы и добиваться успеха.

Имея опыт и результаты работы, было предложено выделить финансовую грамотность в отдельный модуль и продолжить работу.

Освоить модуль «Финансовая грамотность» учащимися позволит через:

- Введение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность». Целью, которого будет развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- Введение факультативного курса «Финансовая грамотность». Целью, которого будет формирование основ финансовой грамотности у учащихся, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий. Являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций. Позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых инструментов, таких как банки, валютная система. Налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.
- включение вопросов финансовой грамотности в программы отдельных учебных предметов (математика, обществознание);
- индивидуальную работу с обучающимися (проектная деятельность);
- основные общешкольные дела.

В 2015 году вошли в перечень муниципальных «пилотных» площадок по апробации и внедрению региональной программы «Увлекательное путешествие по Архангельской области» (1-11 классы), направленной на знакомство школьников с историко-культурным наследием региона, развитию чувства патриотизма, укреплению здоровья детей, сплочению коллектива. Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством; уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

В связи с вступлением в силу федеральных государственных требований - воспитание толерантности является обязательным для школьного образовательного учреждения. Обстановка в стране, в обществе в целом и в образовании в частности, наталкивают на необходимость проведения специальной работы по формированию толерантности в школьной среде.

Наша школа является социокультурным центром посёлка, где учат любить свою малую Родину. Мы, учителя и ученики очень любим свою школу, но нам хотелось бы её улучшить, жизнь в ней сделать комфортней и интересней. Ведь школа – это место, где каждый человек проводит 11 самых важных лет своей жизни. Время, когда формируется характер, происходит взросление, появляются первые настоящие друзья. Время, когда проявляются таланты и выявляются увлечения. Поэтому школа – это очень важно, и не менее важно какая она. Время идет, активно развиваются технологии, проблемы экологии и гармоничного развития человека волнуют теперь не только специалистов, и необходимость усовершенствования такого объекта как школа, становится очень актуальной. С 2015-2016 года наша школа начала реализацию социального проекта «Школа моей мечты». Целью, которого стало нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся. В рамках социального проекта «Школа моей мечты» мы перешли к реализации проекта «Благоустройства школьного двора». Эта идея возникла не случайно т.к. в 2014 году мы вошли в новое здание, и возник интерес разработать и реализовать предложения по благоустройству школьного двора. Задачами, которого является привитие учащимся любви к

природе, к труду, окружающей среде. Реализация проекта позволяет успешно решать задачи обучения школьников различным трудовым умениям и навыкам, обогащать их новыми знаниями о растениях и технологии их выращивания, дизайнерскому искусству. Участниками проекта стали ученики, учителя, родители и жители поселения. Проект «Благоустройство школьного двора» является эффективным средством формирования активной гражданской позиции и экологической культуры. Участники проекта занимаются озеленением территории школы, посадкой цветников и кустарников. Мы все чувствуем и понимаем, что создавая эту красоту, будем радоваться не только мы, но и все окружающие.

История человечества неразрывно связана с историей природы. Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи.

Ухудшающаяся с каждым днем экологическая обстановка вызывает огромную тревогу и беспокойство. Вырубки лесов, обмеление и заиливание малых рек, оскудение природных ресурсов, выбросы вредных веществ в атмосферу, почти повсеместное загрязнение окружающей среды, свалки отходов и горы мусора – все это происходит без контроля общественности. И уж, наверное, всем знакомы засыпанные мусором городские и деревенские улицы, обезображенные подъезды и заборы, сломанные деревца и растоптанные клумбы – свидетельства низкой экологической культуры в быту. Немалую роль в улучшении экологической обстановки может сыграть школа, учащиеся которой могут активно участвовать в природоохранной деятельности, изучении состояния окружающей среды и даже организации экологического мониторинга при создании соответствующей материально-технической базы.

Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Привитие учащимся культуры отношения с природой осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр. В этом 2023 – 2024 учебном году совместно с ресурсным центром п. Коноша на базе нашей школы будет реализован проект «Экология: проблемы и решения. Расширяем горизонты»

Физическое воспитание - неотъемлемая составляющая воспитания и образования подрастающего поколения. С первых лет работы учреждения физическое воспитание в школе включает несколько направлений: 1) Учебный предмет «Физическая культура». 2) Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня. 3) Внеклассная спортивно-массовая работа. 4) Общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. Администрация школы относится к развитию физической культуры и спорта в учреждении как к общегражданской деятельности, обеспечивающей и безопасность страны, и жизнеспособность ее населения. Как носитель общественных интересов, наша школа формирует свою модель физкультурно-оздоровительного движения и старается сформировать у всех участников воспитательно-образовательного процесса стремление к здоровому образу жизни и высокому качеству жизни.

В своей деятельности учителя физической культуры пропагандируют культ здорового тела, здорового духа, здоровых традиций и здоровой жизни. Главная задача физического воспитания подрастающего поколения – формирование в сознании учащихся

образа школы как территории здоровья. Поэтому на протяжении десятилетий в образовательном учреждении сложились добрые спортивные традиции, включающие организацию и проведение спортивных праздников, тематических Дней здоровья, Недели здоровья, физкультурных мероприятий к памятным датам. Одним из главных показателей физкультурно-спортивной работы школы является результат выступления сборных команд образовательного учреждения в Спартакиаде обучающихся Коношского района. Стабильные спортивные результаты позволяют говорить о создании системы непрерывного физического воспитания личности школьника на всех возрастных этапах развития.

Другой, не менее важный показатель уровня физической подготовленности обучающихся, - участие детей во Всероссийских олимпиадах по физической культуре. Массовый охват обучающихся проверкой знаний и двигательных умений позволяет формировать у подрастающего поколения стойкий интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом. Каждый год ученики школы становятся победителями и призерами муниципального этапа олимпиады.

. Важная роль в организации физического воспитания обучающихся Подюжской школы принадлежит школьному спортивному клубу «Звезда». Клуб ставит своей целью средствами физической культуры способствовать укреплению здоровья детей и подростков. Одной из форм работы школьного спортивного клуба является организация работы спортивных секций и кружков по различным видам спорта. Самой массовой по посещаемости спортивной секцией является секция по баскетболу, занятия в которой проходят в младшей и старшей группе, как среди девочек (девушек), так и среди мальчиков (юношей).

Огромное значение в развитии массового детского спорта имеет такой вид спорта как шашки рэндзю, который за 25 лет своего существования позволил воспитать целую плеяду чемпионов мира, Европы, России, а самое главное вовлечь в систематические занятия физкультурой и спортом большое число детей. Все это способствовало решению учебно-воспитательных задач в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

Основатель рэндзю в Подюге-Метревели Ирина Владимировна - Чемпионка Мира Чемпионка России, член Молодёжной комиссии Международной Федерации Рэндзю, мастер спорта России по рэндзю, отличник физической культуры и спорта, обладатель региональной общественной награды «Достояние Севера» 2009г., старший тренер спортивной сборной команды РФ с 2011г., «Почетный гражданин Коношского района», 2015г., «Спортивный судья Всероссийской категории». Про Подюжское рэндзю снято 3 документальных фильма - АГТРК Поморье 1999г. «Подюжский феномен» - Татьяна Канаева «"Самураи" российской глубинки», документальный фильм студии ЛЕНФИЛЬМ 2003г. - АГТРК Поморье 2006г. «Семья Метревели» (Для передачи «Соль Поморской земли».) Ежегодно в стенах нашей школы проходит Первенство Архангельской области и Чемпионат области по шашкам РЭНДЗЮ. В условиях развития современного общества и, особенно, в сегодняшней ситуации, очень важным фактором является воспитание детей и молодежи, включая патриотическую сторону процесса.

Большое воспитательное значение имеет работа школьного историкокраеведческого музея и на базе которого многие годы существовало краеведческое объединение «История родного края» под руководством Ермолинской Л.П.. Краеведы.

Особое внимание уделяется военной истории края и военной биографии его жителей. Акцент в исследовательской деятельности сделан и на деятельность родной школы в военной период, тщательно изучено участие в ВОв выпускников и учащихся (девятиклассников) школы 1941 - 1943 годов. Итогом исследований стали выступления на школьной научно-практической конференции. Активизировалась выставочная и экскурсионная деятельность школьного историко-краеведческого музея. Продолжилось тесное сотрудничество музея с ветеранской организацией посёлка Подюга. Взаимодействие с учреждениями культуры:

школа искусств № 51, «Коношский Курьер», музей Коношской средней школы, областная библиотека им.Добролюбова позволяет организовать работу более эффективно. В 2015/2016 учебном году продолжены исследования на военную тему – «Генерал Порохин Алексей Петрович», выпускник 1943 года, увековеченный на мемориальной доске, подготовлены исследования о 10 семьях спецпереселенцев.

На протяжении нескольких лет школа принимает активное участие в общероссийской акции «Бессмертный полк», 330 участников Вов пополнили подюжский Бессмертный полк, о каждом собрана краткая информация, которая хранится в школьном историко-краеведческом музее. С большим .Особо значимым мероприятием не только для школы, но и для всего МО «Подюжское» стал парад Победы с участием «Бессмертного полка» под руководством внука Героя Советского Союза Попова Ивана Михайловича, учителя физической культуры Попова Дмитрия Вячеславовича. В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории, культуры, природы родного края. Малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Для каждого из нас очень важно и нужно знать историю своей страны, историю своей большой и малой Родины. Задача образовательного учреждения воспитывать патриотов своей Родины, развивать интерес к прошлому и настоящему страны, своего посёлка.

27 августа 2015 года была установлена мемориальная доска по увековечению памяти выпускников Подюжской средней школы 1941- 1943г. В торжественном митинге приняли участие ведущий консультант министерства по делам молодежи и спорту области Иван Жернаков, Глава администрации МО «Коношский муниципальный район» Олег Реутов, представители школьной администрации, члены краеведческого объединения «История родного края», родственники бойцов, чьи имена внесены на доску, жители МО «Подюжское». В рамках реализации проекта с комитетом по делам молодёжи, физкультуре и спорту МО «Коношский муниципальный район» также завершилась работа по замене мемориальной доски Герою Советского Союза Попову Ивану Михайловичу.

В настоящее время на базе школьного музея осуществляет свою деятельность кружок «Возрождение» под руководством Бузько Т.В., которая стала победителем проекта "Становление личности подростка через поисковую деятельность" осуществляемую в рамках проекта "Социальные инициативы в Коношском районе", реализуемого с использованием средств гранта Губернатора Архангельской области.

Татьяна Владимировна тесно сотрудничает с поисковым отрядом «Вель»

На данный момент приоритетным направлением государственной молодежной политики на всех уровнях (федеральном, региональном, муниципальном) является развитие социальной активности молодежи, ее гражданского самосознания. Одним из методов для реализации данной цели выбрано привлечение юного поколения к участию в деятельности детских и молодежных общественных объединений, благодаря которым каждому учащемуся нашей школы предоставляется возможность стать активным участником социальной или правовой деятельности. Активные и ответственные учащиеся могут попробовать свои силы работая в Совете обучающихся МБОУ «Подюжская СШ им. В.А.Абрамова.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, все педагогические работники обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернете. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В шаговой доступности от школы расположены: администрация МО «Подюжское», почта, магазин, аптека, сбербанк, полиция.

В школе обучается 189 обучающихся.

а) по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка. Основными проблемами в развитии являются нарушение речи, задержка психического развития.

б) по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Неполных семей 15 % от общего числа. Детей из малоимущих семей до 25-30 % обучающихся ежегодно.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются совместные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 3) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 4) ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа работает в тесном контакте с общественностью (МБУК Дом культуры п. Подюга, женсовет, подюжская библиотека филиал №17а, администрация МО «Подюжское»), ПО «Вель»

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что снижает эффективность решения проблем.
3. Влияние отрицательной информации в социальных сетях на формирование личности ребенка

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Внедрять современные, актуальные для подростков формы взаимодействия.
5. Создание Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по модулям.

Модуль «Урочная деятельность»

Василий Александрович Абрамов большое внимание уделял успеваемости учащихся. На педагогических советах всегда требовал от учителей активных выступлений по этому вопросу. Говорил, что решающей фигурой на уроке является учитель. Абрамов сумел организовать весь педагогический коллектив школы на улучшение учебно-воспитательной работы.

В настоящее время реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к обучению знаниям, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Василий Александрович придавал большое значение внеклассной и внешкольной работе с учащимися, кружковой работой было охвачено 620 учащихся из 692 обучающихся в школе. Сам Василий Александрович в 1952-1953г. руководил кружком повышенного типа по изучению истории партии, а в 1955-56 учебном году - кружком по изучению политэкономии.

В 50-х годах в школе под руководством Турундаевского А.А. был организован струнный оркестр учащихся, а также духовой оркестр. Под его же руководством работал

школьный радиоузел, в эфир регулярно выходили радиопередачи. Александр Анатольевич организовал на учебно-опытном участке метеостанцию, данные которой использовались в посёлке и в районе. Учебно-опытный участок школы неоднократно выходил победителем областных конкурсов-смотров, школьная производственная бригада была призёром выставки ВДНХ в Москве.

В настоящее время воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Россия м – мои горизонты»

Кружки дополнительного образования: «Практическая география», «Школа Лидера»

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для про социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности: «В гостях у сказки»; «Робототехника: конструирование и программирование»

Кружки дополнительного образования «Ритмика и танец», театральная студия «Вдохновение»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курс внеурочной деятельности: «Летающий мяч»

Кружки и секции дополнительного образования: «Футбол», «Спортивные игры»; «Баскетбол», «Шахматы», «Юнармия»

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курс внеурочной деятельности: «Юный эрудит»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных совместных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и
- командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- Проект «Киноуроки в школах России»

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные

- ные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
 - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
 - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований
- направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей МО «Подюжское» и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов

знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

· общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

· внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

· экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеку, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

· литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

· выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами

друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагога и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безнадзорность»

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной/ по учебно-воспитательной работе/по охране здоровья, приглашенные специалисты.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных явлений» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики, профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);
- знакомство с деятельностью школьной службы примирения;
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- организация деятельности родительского патруля;
- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных, конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в деятельности родительского патруля;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики.
- участие в деятельности «Штаба по воспитанию»

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной

деятельности;

- экскурсии на предприятия п. Подюга, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных

учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории и др.;

-рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – Отряд ЮИД «Светофор»

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль «Финансовая грамотность»

Вопросы финансов затрагивают все сферы жизни современного человека, а финансовая грамотность стала необходимым жизненным навыком, как умение читать и писать. Финансовая грамотность дает возможность управлять своим финансовым благополучием, строить долгосрочные планы и добиваться успеха.

Освоить модуль «Финансовая грамотность» учащимися позволит через:

- Введение курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 2 классы. Целью, которого будет развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- Введение факультативного курса «Финансовая грамотность» (7-8, 10-11 классы). Целью, которого будет формирование основ финансовой грамотности у учащихся, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий. Являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций. Позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых инструментов, таких как банки, валютная система. Налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.
- включение вопросов финансовой грамотности в программы отдельных учебных предметов (математика, обществознание);
- индивидуальную работу с обучающимися (проектная деятельность);
- ключевые общешкольные дела.

Модуль «Экология»

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в настоящее время экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а разумная часть природы. История человечества неразрывно связана с историей природы. Во все времена взаимоотношения между человеком и природой являлись одним из важнейших факторов, определяющих статус цивилизации и духовный климат эпохи.

Ухудшающаяся с каждым днем экологическая обстановка вызывает огромную тревогу и беспокойство. Вырубки лесов, обмеление и заиливание малых рек, оскудение природных ресурсов, выбросы вредных веществ в атмосферу, почти повсеместное загрязнение окружающей среды, свалки отходов и горы мусора – все это происходит без контроля общественности. И уж, наверное, всем знакомы засыпанные мусором городские и

деревенские улицы, обезображенные подъезды и заборы, сломанные деревья и растоптанные клумбы – свидетельства низкой экологической культуры в быту. Немалую роль в улучшении экологической обстановки может сыграть школа, учащиеся которой могут активно участвовать в природоохранной деятельности, изучении состояния окружающей среды и даже организации экологического мониторинга при создании соответствующей материально-технической базы.

Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Привитие учащимся культуры отношения с природой осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей.

Экологический подход необходимо реализовывать через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы, а также при проведении ролевых игр.

Формы, методы и средства организации экологического воспитания и образования:

а) традиционные;

б) активные, инновационные.

межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, географии, химии, физики, математики, литературы и др.;

внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы: классные и библиотечные часы; исследовательская работа (проектная деятельность) – научные исследования школьников под руководством преподавателей; экологические праздники и мероприятия; лекторская работа - педагоги проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы; участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах; практическая помощь природе - кормушки, скворечники, субботники.

Для реализации запланированной деятельности используются различные формы работ:

массовые: участие в международных экологических акциях: «День птиц», «День Земли», «День воды», «День охраны окружающей среды», «День защиты животных».

групповые: экскурсии в природу «Положительное и отрицательное влияние антропогенных факторов», «Взаимосвязи организмов и неживой природы», «Сезонные изменения в жизни живых организмов» и др;

классные часы: «Как сделать наш дом безопасным», «Экологический светофор», «В мире этикеток», «Полна чудес могучая природа», «Птицы - наши друзья», и многие другие;

игровые: устные журналы «Наши природные лекари», «Экологический бумеранг», КВН «Птичий калейдоскоп», ролевые игры «Вода - удивительное вещество».

практическая деятельность: изготовление кормушек и организация подкормки птиц, озеленение кабинетов и коридоров школы, пропаганда и разъяснение идей охраны природы: выпуск листовок «Будущее нашего посёлка», оформление экологического уголка о правилах поведения в природе, выпуск школьных экологических газет: «Экологические проблемы

нашего поселения», «Экологический календарь» и др., конкурсы плакатов, рисунков на природоохранную тему.

При директоре В.А. Абрамове было введено самообслуживание учащихся, была хорошо организована работа на школьном учебно-опытном участке, где с удовольствием трудились ребята в летнее время, ежегодно подводились итоги работы, традиционными стали праздники урожая. Большое внимание уделялось связи изучаемого материала с практикой, с жизнью.

Раздел 3 Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по ВР
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- педагоги дополнительного образования.

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных методических объединений, представление опыта работы школы;

С 2023г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2 Нормативно – методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых модулей программ воспитания.

Подготовка, корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися школы, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки по понедельникам
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;
- в школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).
- День памяти В.А. Абрамова» (22 декабря) награждаются педагоги и обучающиеся.
- Конкурс «Ученик года», поощряются лучшие ученики за учебный год по номинациям.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям

Модуль	Показатели	Метод мониторинга	ответственный
3.1	Качество проводимых общешкольных совместных дел	Анализ динамики результатов анкетирования, опрос участников	Заместитель директора
3.2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ работы с классом за год	Классные руководители, заместитель директора по ВР
3.3	качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Промежуточная аттестация, творческие отчёты	Зам. директора по ВР, руководители курсов внеурочной деятельности
3.4	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	ВШК, анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках	Зам. директора по УВР

3.5	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классные руководители
3.6	Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Анализ динамики продуктивной активности деятельности детских общественных объединений	Руководители общественных объединений
3.7	Качество профорientационной работы школы	Анализ проводимой работы	Рабочая группа, зам. директора по ВР
3.8	качество взаимодействия школы и семей школьников	Анализ проводимой работы	Классный руководитель, зам. директора по ВР
3.9	Качество организованной профилактической работы со школьниками	Анализ проводимой работы	Зам. директора по вр, рабочая группа
3.10	Качество организаци и работы по финансовой грамотности	Анализ проводимой работы	Зам. директора по УВР, ответственный за финансовую грамотность в ОО,
3.11	Качество организаци и работы по экологическому просвещению	Анализ проводимой работы	Зам. директора по ВР, рабочая группа

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» на 2023/24 год для начального общего образования

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» составлен в развитие рабочей программы воспитания МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» в 2023/24 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова»

Мероприятия	события	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»				
«День знаний»		1-11	Сентябрь	Цуварева О.Н. Цеханович Е.В. Страшненкова Е.А.
	Торжественная церемония поднятия флага, исполнение гимна на первом уроке	1-11	Сентябрь - май (каждый понедельник)	Цуварева О.Н. Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом		1-11	3 сентября	Цуварева О.Н.
	Месячник «Безопасности»	1-11	Сентябрь	Тухватчина Н.М. Краева Е.П.
	Всероссийская неделя БДД	1-11	Сентябрь	Тухватчина Н.М.
Кросс «Золотая осень»		1-11	Сентябрь	Цуварева О.Н. Зайкова Е.В.
Поход		1-11	Сентябрь	Цуварева О.Н., Пестерев В.В., классные руководители
	Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	Цеханович Е.В.
День самоуправления		1-11	5 октября	Цуварева О.Н, Цеханович Е.В.
	День учителя	1-11	5 октября	Цеханович Е.В., классные руководители
	День народного единства (фестиваль «Народы мира»)	1-11	3 ноября	Цуварева О.Н., классные руководители

	День матери в России		26 ноября	Цеханович Е.В.
День Государственного герба в РФ		1-11	30 ноября	Цуварева О.Н.
Декада правовых знаний (День добровольца в России, Международный день инвалидов, День Конституции РФ, День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ		1-11	Декабрь	Цуварева О.Н.
	День памяти В.А. Абрамова		22 декабря	Цуварева О.Н.
	«Экскурсии в музей «Уголок памяти»	1-11	В течение года	Трофименко Л.Б.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста		1-11	27 января	Страшненкова Е.А., Бузько Т.В. Цеханович Е.В.
День защитника отечества (концерт)		1-11	февраль	Цуварева О.Н., Страшненкова Е.В.
Международный женский день (концерт)		1-11	март	Цуварева О.Н., Страшненкова Е.А.
Единый день здоровья	Единый день здоровья	1-11	апрель	Зайкова Е.В. Пастухова Л.А.
День космонавтики		1-11	12 апреля	Страшненкова Е.А.
Литературно – музыкальная композиция «Мы этой памяти верны»		1-11	Апрель - май	Турундаевская – Лашко О.И. Быкова А.В
Субботник (Праздник Весны и Труда)		1-11	май	Цуварева О.Н.
Смотр строя и песни Майская эстафета	Парад «Победы» Акция «Бессмертный полк»	1-11	май	Зайкова Е.В. Пестерев В.В. Цуварева О.Н.
«Последний звонок»		1-11	май	Цуварева О.Н.,

				Цеханович Е.В., Страшненкова Е.А.
«Ученик года»		1-11	май	Цуварева О.Н., Цеханович Е.В. Страшненкова Е.А.
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления и др. Реализация социальных проектов		1-4	В течение года	Цуварева О.Н., Цеханович Е.В.
Модуль «Классное руководство»				
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов.				
	Разговоры о важном	1-11	Сентябрь – май (каждый понедельник)	Цуварева О.Н., классные руководители
	Тематический классный час: «Родная душа – Фёдор и Василий Абрамовы»	1- 4	29 февраля	Цеханович Е.В.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса внеурочной деятельности	руководитель	Кол-во часов в неделю	класс
«Разговоры о важном»	Карпова О.В.	1	4
«Орлята России»	Карпова О.В.	2	4

«Разговоры о важном»	Пастухова Л.А.	1	26
«Орлята России»		1	26
«В гостях у сказки»	Иванова М.В.	1	1-е
«Разговоры о важном»	Юдина А.К.	1	3а
«Разговоры о важном»	Наумова Е.В.	1	3б
«Разговоры о важном»	Пихтина Е.В.	1	2а
«Звонкие голоса»		2	1,2-е
«Орлята России»		2	2а
«Финансовая грамотность»		1	2а
«Разговор о важном»	Михнева Е.И.	1	1
«Орлята России»		1	1
«Орлята России»	Вострякова Т.В.	1	2б

дополнительное образование

ФИО	Наименование спортивной секции	кол. часов в неделю	класс
Зайкова Елена Владимировна	«Спортивные игры»	3	2-4
Пестерев Виктор Валентинович	«Шахматы»		
Страшненкова Елена Алексеевна	«Ритмика и танец»	4	1-4

	«Подвижные игры»	5	1
	«Школа лидера»	9	2-4
Тухватчина Наталья Михайловна	ЮИД «Светофор»	1	4

Модуль «Урочная деятельность»

Согласно рабочим программам учителей-предметников. Планам работы методических объединений учителей				
	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Цеханович Е.В., учителя начальных классов
	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	15 марта	Цеханович Е.В. учителя начальных классов
	115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976)	1-4	23 ноября	Цеханович Е.В. Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы
	120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)	1-4	22 января	Цеханович Е.В. Учителя начальных классов
	130 лет со дня рождения русского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)	1-4	11 февраля	Цеханович Е.В. Учителя начальных классов
	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича	1-4	13 февраля	Цеханович Е.В. Учителя начальных классов

	Крылова (1769-1844)			
	90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)	1-11	9 марта	Цеханович Е.В. Учителя начальных классов
	120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)	1-11	2 июня	Цеханович Е.В. Учителя начальных классов
	225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	1-11	6 июня	Цеханович Е.В. Учителя начальных классов

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам		1-4	В течение года	Цеханович Е.В., классные руководители
Оформление классных уголков, кабинетов		1-4	сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке класса, территории школы		1- 4	Сентябрь, май	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	.	1-11	До 15.09	Классные руководители
--	---	------	----------	-----------------------

Модуль «Детские общественные объединения»				
Отряд ЮИД		4-6	по отдельному плану	Тухватчина Н.М.
СК «Звезда»		1-11	По отдельному плану	Зайкова Е.В.
«Орлята России»		1-4	По отдельному плану	Учителя начальной школы
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
Сбор информации о семьях обучающихся, их классификации		1-11	сентябрь	Пастухова Л.А. классные руководители
Изучение семьи ребенка. Составление социального паспорта классов и школы.		1-11	сентябрь	Пастухова Л.А. классные руководители
Выявление и учет семей групп социального риска: учет и обследование условий воспитания детей в неблагополучных, неполных и многодетных семьях; разработка программы ИПР с выявленными неблагополучными семьями			В течение года	Администрация Пастухова Л.А., Иванова М.В.
Изучение материально-бытовых условий неблагополучных семей, проведение рейдов		1-11	В течение года	Пастухова Л.А. классные руководители
Работа с родителями «трудных обучающихся»		1-11	В течение года	Пастухова Л.А.
Сбор информации о родителях обучающихся, состоящих на всех видах учета		1-11	В течение года	Пастухова Л.А.
Консультативная помощь опекаемым детям, из социально незащищенных семей		1-11	В течение года	Классные руководители, Пастухова Л.А., Иванова М.В.

Индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей педагогически запущенных и неуспевающих школьников		1-11	В течение года	Классные руководители, Пастухова Л.А., Иванова М.В.
Выборы общешкольного родительского комитета. Формирование родительского актива школы. Составление плана работы общешкольного родительского комитета			Сентябрь	Администрация школы
Организация и проведение родительских собраний: Адаптация первоклассников к школе. Права и обязанности родителей первоклассников Как научить ребенка ладить с другими детьми? Создание ситуации успеха в семье. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. Как организовать помощь в выполнении домашних заданий. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний для укрепления здоровья младшего школьника.		1 1 1 2 2 2 2 3 3	Октябрь Декабрь Март Май Октябрь Декабрь Март Май Октябрь Декабрь	Иванова М.В. Пастухова Л.А. Пастухова Л.А. Классные руководители Пастухова Л.А. Иванова М.А., Пастухова Л.А. Пастухова Л.А. Классные руководители Пастухова Л.А.

<p>Воспитание в семье интереса к чтению, рисованию, музыке.</p> <p>Нравственное воспитание в семье.</p> <p>Компьютер, телевизор и воспитание ребенка.</p> <p>Безопасность ребенка в Интернете.</p> <p>Пример родителей в эстетическом и экологическом воспитании младшего школьника.</p> <p>Гиперактивный ребенок в школе и дома.</p> <p>Приемы улучшения запоминания, внимания.</p> <p>Воспитание у школьника ответственного отношения к учению.</p> <p>Особенности режима для младшего школьника.</p> <p>Права и обязанности школьника.</p> <p>Ответственность родителей за правонарушения, совершенные детьми.</p>		3	Март	Пастухова Л.А.
		3 4	Май Октябрь	Классные руководители Классные руководители
		4	Декабрь	Классные руководители
		4 4	Март Май	Пастухова Л.А.
			Октябрь	Пастухова Л.А.
		4		
		3-4	Декабрь	Пастухова Л.А.
		1-4	Март Май	Пастухова Л.А., классные руководители
				Пастухова Л.А.
				Иванова М.В. Классные руководители
Организация индивидуальной работы с родителями		1-11	В течение года	Классные руководители, Пастухова Л.А., Иванова М.В.

Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях: «Ученик года» «Последний звонок» «Туристический слет» «День Знаний» «Новогодний праздник» «Защитники Отечества» «Мама - милое слово!» и др.		1-11	В течение года	Цуварева О.Н. классные руководители, педагоги дополнительного образования
Организация встреч родителей со специалистами по вопросам безопасности ребенка		1-11	В течение года	Классные руководители
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.		1-11	Март	Цуварева О.Н., Вострякова Т.В., классные руководители
Индивидуальные консультации с учителями-предметниками, администрацией школы		1-11	В течение года	Классные руководители
Проведение консультаций для родителей по вопросам организации внеурочной деятельности		1-11	В течение года	Цуварева О.Н.
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей			По плану Совета	Председатель Совета
Работа общешкольного родительского комитета		1-11		Цуварева О.Н.
Регулярное обновление информации для родителей на		1-11	В течение года	Администрация

школьном сайте				
----------------	--	--	--	--

Модуль «Профилактика и безнадзорность»

Работа с классным коллективом				
<i>Мероприятия по предупреждению учебной неуспешности</i>				
Посещение уроков с целью выявления мотивационной сферы в обучении			В течение года	Вострякова Т.В. Иванова М.В. Пастухова Л.А.
Проведение мероприятий по формированию и развитию коллектива обучающихся: «Цвет моей души» (психологическая игра) «Моя семья» (диагностика) «Мир моих увлечений» (беседа) «Человек и его ближайшее окружение» (беседа) «Новогодний подарок другу» (акция) «Где живет Дед Мороз?» (игра-путешествие) «Взаимоотношения друг с другом» (беседа) «Важное дело» (практикум) «Словом можно убить, словом можно спасти» (практикум) «Тропинка к своему «я»» (тренинг) «Слушать и слышать» (тренинг) «Смотреть на мир глазами другого» (практикум)		1-4	В течение года	Иванова М.В. Пастухова Л.А. классные руководители
<i>Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений, в том числе по правовому просвещению обучающихся</i>				
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на персональном		1-11	В течение года	Цуварева О.Н. Иванова М.В. Пастухова Л.А. классные руководители

учете (наличие плана индивидуальной работы)				
Вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности		1-11	В течение года	Цуварева О.Н. Пастухова Л.А. Руководители кружков и секций классные руководители
Проведение мероприятий по правовому просвещению		1-11	В течение года	Пастухова Л.А., сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах		1-11	В течение года	Пастухова Л.А., сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Проведение тематических недель профилактики		1-11	Октябрь, апрель	Цуварева О.Н., Пастухова Л.А. классный руководитель
Проведение «Декады правовых знаний»		1-11	Декабрь	Цуварева О.Н. Пастухова Л.А., классные руководители
Проведение классных часов по вопросам правового просвещения, законопослушного поведения, безопасной жизнедеятельности		1-11	В течение года	Цуварева О.Н. Пастухова Л.А., классные руководители
Проведение профилактических акций, операций, конкурсов, соревнований на правовую тематику		1-11	В течение года	Цуварева О.Н. Пастухова Л.А., классные руководители
<i>Мероприятия по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения</i>				
Проведение мероприятий по профилактике дорожно-		1-11	В соответствии с программой по	Тухватчина Н.М.

транспортного травматизма			профилактике дорожно-транспортного травматизма	
Проведение мероприятий по ГО и ЧС		1-11	По отдельному плану	Краева Е.П.
Проведение мероприятий по формированию безопасного поведения в медиа-пространстве		1-11	В течение года	Вострякова Т.В., Цуварева О.Н. Пастухова Л.А., классные руководители, учитель информатики
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>				
Реализация программ ИПР с обучающимися (семьями), состоящими на профилактических учетах		1-11	В течение года	Пастухова Л.А., Иванова М.В. классные руководители,
Изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся		1-11	В течение года	Иванова М.В.
Наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение		1-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники
Индивидуальные консультации для обучающихся		1-11	В течение года (по запросу)	Пастухова Л.А., Иванова М.В. классные руководители
Составление характеристик(и социально-психологических карт) на обучающихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП		1-11	В течение года	Пастухова Л.А., классные руководители
Сбор информации о занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время		1-11	Перед каникулами (в течение года)	Цуварева О.Н. Пастухова Л.А., классные руководители
Организация летнего отдыха		1-10	Апрель-май	Цуварева О.Н. Пастухова Л.А., классные

				руководители
Посещение семей, состоящих на профилактических учетах		1-11	В течение года	Пастухова Л.А. Иванова М.В., классные руководители, инспектор ПДН,
Посещение уроков для оценки подготовленности обучающихся к занятиям		1-9	В течение года	Вострякова Т.В. Пастухова Л.А., классные руководители
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>				
Планирование профилактической работы		Август-сентябрь		Вострякова Т.В. Цуварева О.Н. Пастухова Л.А. Иванова М.В. Классные руководители,
Проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы: «Эффективность общения» «Стиль педагогического общения» «Особенности обучения детей с девиантным поведением» «Как снять эмоциональное напряжение и утомление после рабочего дня» «Как обсуждать сложные вопросы с детьми?» «Виды ответственности несовершеннолетних» «Агрессия. Ее причины и проявления» «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в школе» «Тренинг		В течение года (по запросу)		Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, сотрудник органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

бесконфликтного поведения для подростков» «Как действовать, если узнали о неблагополучии в семье» «Помощь в написании характеристик» и др.			
Текущий контроль успеваемости и посещаемости обучающихся, выполнения домашних заданий		В течение года	Классные руководители
Посещение уроков для выявления слабо мотивированных к учебе школьников		В течение года	Иванова М.В. Пастухова Л.А., Вострякова Т.В.
Проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся и общешкольных проблем: «Алгоритм действий работников школы в случае обнаружения фактов употребления несовершеннолетними психоактивных веществ, курительных смесей «Алгоритм действий работников школы в случае обнаружения факта употребления несовершеннолетнего в состоянии алкогольного, токсического или наркотического опьянения на территории школы» «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» «Организация		1 раз в четверть	Вострякова Т.В. Пастухова Л.А.

деятельности педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних»				
Анализ выполнения плана мероприятий за год		Июнь		Классные руководители, Иванова М.В., Пастухова Л.А., Вострякова Т.В. Цуварева О.Н.
<i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i>				
Организация родительских собраний (в классе или общешкольных), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека с привлечением педагогов и приглашенных специалистов: Адаптация первоклассников к школе. Права и обязанности родителей первоклассников Как научить ребенка ладить с другими детьми? Создание ситуации успеха в семье. Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. Как организовать помощь в выполнении домашних заданий. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний для		1-4	В течение года	Пастухова Л.А., классные руководители, Иванова М.В.

<p>укрепления здоровья младшего школьника. Воспитание в семье интереса к чтению, рисованию, музыке. Нравственное воспитание в семье. Компьютер, телевизор и воспитание ребенка. Безопасность ребенка в Интернете. Пример родителей в эстетическом и экологическом воспитании младшего школьника. Гиперактивный ребенок в школе и дома. Приемы улучшения запоминания, внимания. Воспитание у школьника ответственного отношения к учению. Особенности режима для младшего школьника. Права и обязанности школьника. Ответственность родителей за правонарушения, совершенные детьми. Воспитание без насилия (жестокость и физическое наказание в семье). Причины школьных неврозов. Организация свободного времени обучающихся. Досуг ребенка как эффективное средство профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Конфликты и пути их разрешения. Административная и</p>				
---	--	--	--	--

уголовная ответственность родителей. Возможности дополнительного образования. Расширение кругозора школьника через внеклассную, кружковую работу.				
Привлечение членов семей школьников к организации профилактических и досуговых мероприятий		1-11	В течение года	Пастухова Л.А., классные руководители
Организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «правила поведения в школе и на улице» «Я имею право» «Калейдоскоп прав и обязанностей» «Правила движения достойны уважения» и др.		1-11	В течение года	Пастухова Л.А. классные руководители
Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей		1-11	В течение года	Вострякова Т.В. Цуварева О.Н., Пастухова Л.А., классные руководители, Иванова М.В.
Проведение занятий по правовому просвещению родителей обучающихся		1-11	В течение года	Цуварева О.Н, Пастухова Л.А., классные руководители
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультационной помощи в обучении и воспитании детей		1-11	В течение года	Пастухова Л.А.

Проведение рейдов КДН при администрации МО «Подюжское» по населенному пункту		1-11	В течение года	Пастухова Л.А., классные руководители
Информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях		1-11	В течение года	Классные руководители, Пастухова Л.А.
Анкетирования родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений		1-11	В течение года	Иванова М.В. Пастухова Л.А.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся			В течение года	Цуварева О.Н. Пастухова Л.А.
Организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях			В течение года	Цуварева О.Н. Пастухова Л.А.

Модуль «Финансовая грамотность»

Всероссийская неделя сбережений	1-4	сентябрь- октябрь	Краева Е.П.
Региональный заочный марафон по финансовой грамотности	1-4	сентябрь-октябрь	Краева Е.П., учителя предметники , учителя начальных классов
Всероссийские недели финансовой грамотности	1-4	октябрь, март	Краева Е.П.
Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	2-4	ноябрь	Краева Е.П.
Игра по станциям «Финансовая страна»	1-4	май	Краева Е.П.
Интеллектуальное шоу	4	март-апрель	Краева Е.П.

«Финансовые бои»			
Модуль «Социальное партнерство»			
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.. - проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности 1	1-4	В течение года	Цуварева О.Н.
Модуль «Экология»			
Акция «Добрые крышечки»	1-4 классы	ноябрь-декабрь	Краева Е.П.
Экологические недели	1-4	ноябрь, март-апрель	Краева Е.П.
Экологический диктант	1-4	октябрь	Краева Е.П.
Проведение акций: 1 апреля – День птиц (КВН - «Птичьи разговоры»; постройка и развешивание скворечников - «Помоги птицам», постройка кормушек и кормление птиц - «Птичья столовая») 7 апреля – День здоровья, 22 апреля – День Земли 4 октября – День защиты животных, 22 марта – Всемирный день воды (инфо-урок «Вода – удивительное вещество!»)	1-4	в течение учебного года	Цуварева О.Н., Краева Е.П., Наумова Е.В.
Игра по станциям ««Лесная аптека на службе человека»	1-4	май	Михнева Е.И.
Модуль «Профориентация»			
- классные часы на темы: «Профессии моих родителей» и т.д. - ознакомление с профессиями на уроках изо, технологии, окружающего мира.	1- 4	В течение года	Классные руководители

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» на 2023/24 год для основного общего образования

Календарный план воспитательной работы разделен на модули. Модули включают

перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» и в которых МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» принимает участие в 2023-2024 учебном году

Мероприятия	события	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»				
«День знаний»		1-11	Сентябрь	Цуварева О.Н. Цеханович Е.В. Страшненкова Е.А.
	Торжественная церемония поднятия флага, исполнение гимна на первом уроке	1-11	Сентябрь - май (каждый понедельник)	Цуварева О.Н. Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом		1-11	3 сентября	Цуварева О.Н.
	Месячник «Безопасности»	1-11	Сентябрь	Тухватчина Н.М. Краева Е.П.
	Всероссийская неделя БДД	1-11	Сентябрь	Тухватчина Н.М.
Кросс «Золотая осень»		1-11	Сентябрь	Цуварева О.Н. Зайкова Е.В.
Поход		1-11	Сентябрь	Цуварева О.Н., Пестерев В.В., классные руководители
	Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	Цеханович Е.В.
День самоуправления		1-11	5 октября	Цуварева О.Н., Цеханович Е.В.
	День учителя	1-11	5 октября	Цеханович Е.В., классные руководители
	День народного	1-11	3 ноября	Цуварева О.Н.,

	единства (фестиваль «Народы мира»)			классные руководители
	День матери в России		26 ноября	Цеханович Е.В.
День Государственного герба в РФ		1-11	30 ноября	Цуварева О.Н.
Декада правовых знаний (День добровольца в России, Международный день инвалидов, День Конституции РФ, День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ		1-11	Декабрь	Цуварева О.Н.
	День памяти В.А. Абрамова	1-11	22 декабря	Цуварева О.Н., Цеханович Е.В.
<i>Экскурсии в музей «Уголок памяти»</i>		1-11	В течение года	Трофименко Л.Б.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста		1-11	27 января	Страшненкова Е.А., Бузько Т.В. Цеханович Е.В.
День защитника отечества (концерт)		1-11	февраль	Цуварева О.Н., Страшненкова Е.В.
	«Родная душа – Федор и Василий Абрамовы»	1-11	29 февраля	Цеханович Е.В.
Международный женский день (концерт)		1-11	март	Цуварева О.Н., Страшненкова Е.А.
Единый день здоровья	Единый день здоровья	1-11	апрель	Зайкова Е.В. Пастухова Л.А.
День космонавтики		1-11	12 апреля	Страшненкова Е.А.
Литературно – музыкальная композиция «Мы этой памяти верны»		1-11	Апрель - май	Турундаевская – Лашко О.И. Быкова А.В
Субботник (Праздник Весны и Труда)		1-11	май	Цуварева О.Н.
Смотр строя и песни	Парад «Победы»	1-11	май	Зайкова Е.В.

Майская эстафета	Акция «Бессмертный полк»			Пестерев В.В Цуварева О.Н.
«Последний звонок»		1-11	май	Цуварева О.Н., Цеханович Е.В., Страшненкова Е.А.
<i>Аллея памяти</i>		11	май	Классные руководители
«Ученик года»		1-11	май	Цуварева О.Н., Цеханович Е.В. Страшненкова Е.А.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления и др. Реализация социальных проектов		5-9	В течение года	Цуварева О.Н., Цеханович Е.В.
--	--	-----	----------------	----------------------------------

Модуль «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов.

	Разговоры о важном	1-11	Сентябрь – май (каждый понедельник)	Цуварева О.Н., классные руководители
	«Россия – мои горизонты»	1-11	Каждый четверг	Классные руководители
	Тематический классный час «Родная душа – Фёдор и Василий Абрамовы»	5-11	29 февраля	Цеханович Е.В.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса внеурочной деятельности	руководитель	Кол-во часов в неделю	класс
«Разговоры о важном»	Пестерева А.В.	1	5
«Разговоры о важном»	Цеханович Е.В.	1	6а
«Россия – мои горизонты»	Цеханович Е.В.	1	6а
«Разговоры о важном»	Турабова О.В.	1	6б
«Россия – мои горизонты»	Турабова О.В.	1	6 б
«Разговоры о важном»	Тухватчина Н.М.	1	7а
«Россия – мои горизонты»	Тухватчина Н.М.	1	7а
«Разговоры о важном»	Турундаевская – Лошко О.И.	1	7б
«Россия – мои горизонты»	Турундаевская – Лошко О. И.	1	7б
«Разговоры о важном»	Страшненкова Е.А.	1	8а
«Россия – мои горизонты»	Страшненкова Е.А.	1	8а
«Разговоры о важном»	Туманова М.В.	1	8б
«Россия – мои горизонты»	Туманова М.В.	1	8б
«Разговоры о важном»	Корытова Е.М.	1	9а
«Россия – мои горизонты»	Корытова Е.М.	1	9а
«Разговоры о важном»	Мосякина М.А	1	9б
«Россия – мои горизонты»	Мосякина М.А.	1	9б
«Робототехника»	Тухватчина Н.М.	2	4-6
«Функциональная грамотность»	Тухватчина Н.М.	1	5-7
В помощь абитуриенту	Бузько Т.В.	1	9-е
«Возрождение»	Бузько Т.В.	1	6-9
Повторение курса математики для подготовки к ОГЭ	Мосякина М.А.	2	9-е
	Корытова Е.М.	2	9-е
«Я и мои эмоции»	Иванова М.В.	1	1
«В гостях у сказки»	Иванова М.В.	1	1
Подготовка к ОГЭ по биологии»	Трофименко Л.Б.	0,5	9-е
«Волейбол»	Попов Д.В.	6	5-11
«Юный эрудит»	Шубина Е.В.	1	5-9
«Я – ты – он – она – вместе целая страна»	Пестерева А.В.	1	5

дополнительное образование

ФИО	Наименование спортивной секции	кол. часов в неделю	класс
Пестерев Виктор Валентинович	«Баскетбол»	4	6-9

	«Футбол»	4	6-9
	«Юнармия»	4	6-8
Краева Елена Петровна	«Практическая география»	2	9
Пастухова Лидия Александровна	«Юные помощники полиции»	1	5-9
Тухватчина Наталья Михайловна	ЮИД «Светофор»	1	5-9
Быкова А.В., Турундаевская – Лашко О.И.	Театральный кружок «Вдохновение»	2	5-9

Модуль «Урочная деятельность»

Согласно рабочим программам учителей-предметников. Планам работы методических объединений учителей				
	Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Цеханович Е.В. Учителя русского языка и литературы
	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)		8 февраля	
	Международный день родного языка День славянской письменности и культуры		21 февраля	
			24 мая	
	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	Цеханович Е.В. Учителя истории и обществознания
	100 лет со дня рождения советской		13 сентября	

	<p>партизанки Зои Космодемьянско й (1923 -1941)</p> <p>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>День начала Нюрнбергского процесса</p> <p>День неизвестного солдата</p> <p>День Героев Отечества</p> <p>День Конституции Российской Федерации День принятия Федеральных конституционны х законов о Государственны х символах Российской Федерации</p> <p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> <p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг</p>		<p>8 ноября</p> <p>20 ноября</p> <p>3 декабря</p> <p>9 декабря</p> <p>12 декабря</p> <p>25 декабря</p> <p>2 февраля</p> <p>15 февраля</p>	
--	--	--	---	--

	<p>за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) (с включением регионального компонента) 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией</p> <p>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</p>		<p>18 марта</p> <p>19 апреля</p>	
	<p>100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004) 8 сентября — 100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 - 2003) — 195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910) — 105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича</p>	<p>5-9</p>	<p>7 сентября</p> <p>8 сентября</p> <p>9 сентября</p> <p>28 сентября</p>	<p>Цеханович Е.В. учителя русского языка и литературы</p>

	<p>Сухомлинского (1918 -1970)</p> <p>— 150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)</p> <p>— 205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818- 1883)</p> <p>— 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктор а Андрея Николаевича Туполева (1888- 1972)</p> <p>— 115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976)</p> <p>— 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803- 1873)</p> <p>— 120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича</p>		<p>3 октября</p> <p>9 ноября</p> <p>10 ноября</p> <p>23 ноября</p> <p>4 декабря</p> <p>21 января</p>	
--	--	--	--	--

	<p>Гайдара (1904-1941)</p> <p>—</p> <p>130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)</p> <p>—</p> <p>255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)</p> <p>—</p> <p>215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)</p> <p>—</p> <p>100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)</p> <p>—</p> <p>120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)</p> <p>—</p> <p>225 лет со дня рождения</p>		<p>11 февраля</p> <p>13 февраля</p> <p>1 апреля</p> <p>2 мая</p> <p>2 июня</p>	
--	--	--	--	--

	<p>русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)</p> <p>—</p> <p>230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)</p>		<p>6 июня</p> <p>7 июня</p>	
	<p>180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)</p> <p>185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)</p> <p>220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857)</p>	5-8	<p>18 марта</p> <p>7 марта</p> <p>1 июня</p>	Цеханович Е.В., Карпова О.В.
	165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859-1906)	7-9	4 марта	Учитель физики
	185 лет со дня	5-9	12 апреля	Цеханович

	рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)			Е.В., Краева Е.П.
	120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943) 90 лет со дня рождения советского лётчика- космонавта Юрия Гагарина (1934-1968) 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729- 1796)	5-9	5 февраля 9 марта 2 мая	Цеханович Е.В. Учителя истории и обществознани я
	Международный день школьных библиотек		25 октября	Турабова О.В.
	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи (31 января) Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)	5-7	19 января	Цеханович Е.В. Страшненкова Е.А.
	190 лет со дня рождения		8 феврвля	Цуварева О.Н.

	русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)			
	Международный день художника	5-9	8 декабря	Страшненкова Е.А.

Модуль «Самоуправление»

Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	.	5-9	До 15.09	Классные руководители
Совет Обучающихся		5-9	По отдельному плану	Цеханович Е.В

Модуль «Детские общественные объединения»

Отряд ЮИД		4-6	по отдельному плану	Тухватчина Н.М.
ЮПШ		7-9	По отдельному плану	Пастухова Л.А.
СК «Звезда»		1-11	По отдельному плану	Зайкова Е.В.
«Школа лидера»		5-7	По отдельному плану	Страшненкова Е.А.

Модуль «Профорientация»

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии		7-11		Иванова М.В.
совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профорientационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и		8-11		Цуварева О.Н., классные руководители

направлениям образования;				
участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков («Проектория»)		8-11		Классные руководители
День российского студенчества		8-11	25 января	Цуварева О.Н.
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)		1-11	май	Цуварева О.Н., классные руководители
	Ярмарка профессий	9-11	май	Цуварева О.Н.
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»		5-11	Каждый четверг	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
Сбор информации о семьях обучающихся, их классификации		1-11	сентябрь	Пастухова Л.А. классные руководители
Изучение семьи ребенка. Составление социального паспорта классов и школы.		1-11	сентябрь	Пастухова Л.А. классные руководители
Выявление и учет семей групп социального риска: учет и обследование условий воспитания детей в неблагополучных, неполных и многодетных семьях; разработка программы ИПР с			В течение года	Администрация Пастухова Л.А., Иванова М.В.

выявленными неблагополучными семьями				
Изучение материально-бытовых условий неблагополучных семей, проведение рейдов		1-11	В течение года	Пастухова Л.А. классные руководители
Работа с родителями «трудных обучающихся»		1-11	В течение года	Пастухова Л.А.
Сбор информации о родителях обучающихся, состоящих на всех видах учета		1-11	В течение года	Пастухова Л.А.
Консультативная помощь опекаемым детям, из социально незащищенных семей		1-11	В течение года	Классные руководители, Пастухова Л.А., Иванова М.В.
Индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей педагогически запущенных и неуспевающих школьников		1-11	В течение года	Классные руководители, Пастухова Л.А., Иванова М.В.
Выборы общешкольного родительского комитета. Формирование родительского актива школы. Составление плана работы общешкольного родительского комитета			Сентябрь	Администрация школы
Организация и проведение родительских собраний: Адаптация пятиклассников Воспитание без насилия (жестокость)		5 7	Октябрь Декабрь	Иванова М.В. Пастухова Л.А.

и физическое наказание в семье). Причины школьных неврозов. Организация свободного времени обучающихся. Досуг ребенка как эффективное средство профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Конфликты и пути их разрешения. Кибермания или компьютерная зависимость подростка. Административная и уголовная ответственность родителей. Возможности дополнительного образования. Расширение кругозора школьника через внеклассную, кружковую работу. Ответственность несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ. Круг общения подростков и его влияние на формирование нравственного поведения. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Нравственное		8	Март Май	Пастухова Л.А. Классные руководители
			Октябрь	
		8		Пастухова Л.А.
		8	Декабрь	
		8	Март	Иванова М.А., Пастухова Л.А.
			Май	
		9	Октябрь	Пастухова Л.А. Классные руководители
			Декабрь	
		9		Пастухова Л.А.
		9		
			Март	Пастухова Л.А.
			Май Октябрь	
		5		Классные руководители
		5		Классные руководители
		5	Декабрь	
		5		
		6	Март Май	Пастухова Л.А.
			Октябрь	Пастухова Л.А.
		6		
		6	Декабрь	Пастухова Л.А.
		Март Май	Пастухова Л.А., классные руководители	
	7		Пастухова Л.А.	
			Пастухова Л.А.	

<p>развитие личности. Проблемы полового воспитания. Формирование высоконравственных отношений между мальчиками и девочками. Юридическая ответственность несовершеннолетних за противоправные действия. Неформальные объединения Что нужно знать родителям о ... (наркомании, суициде, ВИЧ и т.п.)? Формирование правосознания и ответственности старшеклассников за свои поступки. Самооценка и взаимооценка своего поведения. Правовая ответственность несовершеннолетних. Психологическая готовность к ОГЭ. Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников. Кем быть и каким быть.</p>				<p>Иванова М.В. Классные руководители</p>
<p>Организация индивидуальной работы с родителями</p>		<p>1-11</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители, Пастухова Л.А., Иванова М.В.</p>
<p>Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях: «Ученик года» «Последний звонок» «Туристический слет»</p>		<p>1-11</p>	<p>В течение года</p>	<p>Цуварева О.Н. классные руководители, педагоги дополнительного образования</p>

«День Знаний» «Новогодний праздник» «Защитники Отечества» «Мама - милое слово!» и др.				
Организация встреч родителей со специалистами по вопросам безопасности ребенка		1-11	В течение года	Классные руководители
Вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс.		1-11	Март	Цуварева О.Н., Вострякова Т.В., классные руководители
Индивидуальные консультации с учителями- предметниками, администрацией школы		1-11	В течение года	Классные руководители
Проведение консультаций для родителей по вопросам организации внеурочной деятельности		1-11	В течение года	Цуварева О.Н.
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей			По плану Совета	Председатель Совета
Регулярное обновление информации для родителей на школьном сайте		1-11	В течение года	Администрация
Модуль «Профилактика и безнадзорность»				
Работа с классным коллективом				
<i>Мероприятия по предупреждению учебной неуспешности</i>				
Посещение уроков с целью выявления мотивационной сферы в обучении			В течение года	Педагог- психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР

<p>Проведение мероприятий по формированию и развитию коллектива обучающихся:</p> <p>«Мы составляем наш автопортрет» (анкетирование) «Наш класс. Законы жизни» (беседа) «Класс- мой дом, наведу порядок в нем» (практикум) «Дом без одиночества» (практикум) «Большие гонки» (соревнования) «Для чего нужна улыбка» (беседа) «Счастливый случай» (игра) «Я имею право на...» (дискуссия) «Мои нравственные ценности» (практикум) «Умеем ли мы общаться» (деловая игра) «Стресс в нашей жизни» (тренинги) «Язык, мимика, жесты как средства общения» (беседа) «Как стать счастливым» (дискуссия)</p>		5-9	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
<p>Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений, в том числе по правовому просвещению обучающихся</p>				
<p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете (наличие плана</p>		1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

индивидуальной работы)				
Вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования		1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Проведение мероприятий по правовому просвещению		1-11	В течение года	Социальный педагог, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах		1-11	В течение года	Социальный педагог, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Проведение тематических дней профилактики		1-11	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель
Проведение «Недели правовых знаний»		1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение классных часов по вопросам правового просвещения, законопослушного поведения, безопасной жизнедеятельности		1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Проведение профилактических акций, операций, конкурсов, соревнований на правовую тематику		1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<i>Мероприятия по профилактике радикальных проявлений и деструктивного поведения</i>				
Проведение мероприятий, направленных на противодействие насилию, терроризму и экстремизму.		7-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<i>Мероприятия по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения</i>				
Проведение мероприятий по профилактике употребления несовершеннолетними табака и никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ		7-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение мероприятий по противодействию распространения ВИЧ-инфекции		7-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Участие во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»		7-11	март	Социальный педагог
Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма		1-11	В течение года	Ответственный за ПДД
Проведение мероприятий по профилактике возникновения пожаров		1-11	В течение года	Ответственный за ППБ
Проведение мероприятий по формированию безопасного поведения в медиа-пространстве		1-11	В течение года	Заместитель по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учитель

				информатики, учитель ОБЖ
Индивидуальная работа с обучающимися				
Реализация программ ИПР с обучающимися (семьями), состоящими на профилактических учетах		1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого-педагогических характеристик на обучающихся		1-11	В течение года	Педагог-психолог
Наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение		1-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации для обучающихся		1-11	В течение года (по запросу)	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Составление характеристик(и социально-психологических карт) на обучающихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП		1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные профилактические беседы с подростками: «Умей сказать «нет!» «Конфликт. Способы урегулирования конфликтов» «Жизнь-главная ценность человека» «Властелин эмоций. Как справиться с гневом?» «Что значит «дружба?» «Что такое хорошо и что такое плохо» «Общение в жизни человека»		5-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

«Последствия правонарушений» «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» и др.				
Сбор информации о занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время		1-11	Перед каникулами (в течение года)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация летнего отдыха		1-10	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Посещение семей, состоящих на профилактических учетах		1-10	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН, педагог-психолог
Посещение уроков для оценки подготовленности обучающихся к занятиям		1-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>				
Планирование профилактической работы			Август-сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УВР и ВР
Проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы: «Эффективность общения» «Стиль педагогического общения»			В течение года (по запросу)	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, сотрудник органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и

<p>«Особенности обучения детей с девиантным поведением» «Как снять эмоциональное напряжение и утомление после рабочего дня» «Как обсуждать сложные вопросы с детьми?» «Виды ответственности несовершеннолетних» «Агрессия. Ее причины и проявления» «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в школе» «Тренинг бесконфликтного поведения для подростков» «Как действовать, если узнали о неблагополучии в семье» «Помощь в написании характеристик» и др.</p>			<p>правонарушений несовершеннолетних</p>
<p>Текущий контроль успеваемости и посещаемости обучающихся, выполнения домашних заданий</p>		<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Посещение уроков для выявления слабо мотивированных к учебе школьников</p>		<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР</p>
<p>Проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся и</p>		<p>1 раз в четверть</p>	<p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог</p>

<p>общешкольных проблем: «Алгоритм действий работников школы в случае обнаружения фактов употребления несовершеннолетними психоактивных веществ, курительных смесей «Алгоритм действий работников школы в случае обнаружения факта употребления несовершеннолетнего в состоянии алкогольного, токсического или наркотического опьянения на территории школы» «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» «Организация деятельности педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних»</p>				
<p>Анализ выполнения плана мероприятий за год</p>		<p>июнь</p>	<p>Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора по УВР и ВР</p>	
<p><i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i></p>				
<p>Организация родительских собраний (в классе или общешкольных), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности</p>		<p>5-9</p>	<p>В течение года</p>	<p>Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог</p>

<p>жизнедеятельности человека с привлечением педагогов и приглашенных специалистов:</p> <p>Адаптация пятиклассников</p> <p>Воспитание без насилия (жестокость и физическое наказание в семье).</p> <p>Причины школьных неврозов.</p> <p>Организация свободного времени обучающихся.</p> <p>Досуг ребенка как эффективное средство профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>Конфликты и пути их разрешения.</p> <p>Кибермания или компьютерная зависимость подростка.</p> <p>Административная и уголовная ответственность родителей.</p> <p>Возможности дополнительного образования.</p> <p>Расширение кругозора школьника через внеклассную, кружковую работу.</p> <p>Ответственность несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ.</p> <p>Круг общения подростков и его влияние на</p>				
--	--	--	--	--

<p>формирование нравственного поведения. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Нравственное развитие личности. Проблемы полового воспитания. Формирование высоконравственных отношений между мальчиками и девочками. Юридическая ответственность несовершеннолетних за противоправные действия. Неформальные объединения Что нужно знать родителям о ... (наркомании, суициде, ВИЧ и т.п.)? Формирование правосознания и ответственности старшеклассников за свои поступки. Самооценка и взаимооценка своего поведения. Правовая ответственность несовершеннолетних. Психологическая готовность к ОГЭ. Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников. Кем быть и каким быть. Готовность к школе</p>				
<p>Привлечение членов семей школьников к организации профилактических и досуговых</p>		<p>1-11</p>	<p>В течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные</p>

мероприятий				руководители
Организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «правила поведения в школе и на улице» «Я имею право» «Калейдоскоп прав и обязанностей» «Правила движения достойны уважения» и др.		1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей		1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Проведение занятий по правовому просвещению родителей обучающихся		1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультационной помощи в обучении и воспитании детей		1-11	В течение года	Социальный педагог
Проведение рейдов КДН при администрации МО «Подюжское» по населенному пункту		1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях		1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Анкетирования родителей по вопросам обучения и		1-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный

воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений				педагог
Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних				
Планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся			В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
Организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях			В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
Модуль «Финансовая грамотность»				
Всероссийская неделя сбережений	5 - 9		сентябрь	Краева Е.П.
Всероссийские недели финансовой грамотности	5 - 9		октябрь, март	Краева Е.П.
Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	7		ноябрь	Краева Е.П.
Мотивационная игра « Можешь ли ты стать предпринимателем?»	8 - 9		ноябрь	Краева Е.П.
Проектная деятельность: «Портреты на деньгах»; «Финансовые профессии»; «Достопримечательности на купюрах»; «Самые необычные налоги мира»; «Поход пятиклассника в магазин»	5 - 8		сентябрь - апрель	Краева Е.П.
Интеллектуальное шоу «Финансовые бои»	5 -9		март-апрель	Краева Е.П.
Участие в онлайн-играх по финансовой грамотности	7-9		сентябрь-май	Краева Е.П.
Участие в проекте Центрального банка России «Онлайн-уроки по финансовой грамотности»	7-8		сентябрь - май	Краева Е.П.
Модуль «Экология»				
Акция «Добрые крышечки»	5-9		ноябрь-декабрь	Краева Е.П.

	классы		
Экологические недели	5-9	ноябрь, март-апрель	Краева Е.П.
	5-9	сентябрь - май	Цуварева О.Н., Краева Е.П.
Фотовыставка «Природа Родины моей»	5-9	ноябрь	Цеханович Е.В.
<p>Проведение акций: 1 апреля – День птиц (КВН - «Птичьи разговоры»; постройка и развешивание скворечников - «Помоги птицам», постройка кормушек и кормление птиц - «Птичья столовая»)</p> <p>7 апреля – День здоровья,</p> <p>22 апреля – День Земли</p> <p>4 октября – День защиты животных,</p> <p>22 марта – Всемирный день воды (инфо-урок «Вода – удивительное вещество!»)</p>	5-9	в течение учебного года	Цуварева О.Н., Михнева Е.И.
Модуль «Организация предметно – пространственной среды»			
<ul style="list-style-type: none"> - выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам - оформление классных уголков, кабинетов - трудовые десанты по уборке класса, территории школы, памятных мест 	5-9	В течение года	Цуварева О.Н, классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
<ul style="list-style-type: none"> - участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.. - проведение на базе организаций- партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности 	5-9	В течение года	Цуварева О.Н. Цеханович Е.В.
проект « Экология: проблемы и решения. Расширяем горизонты»	8-9	Март - апрель	Цуварева О.Н.

Приложение 3.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» на 2023/24 год для среднего общего образования

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» составлен в развитие рабочей программы воспитания МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова» в 2023/24 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «Подюжская СШ им. В.А. Абрамова»

Мероприятия	события	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Совместные общешкольные дела»				
«День знаний»		1-11	Сентябрь	Цуварева О.Н. Цеханович Е.В. Страшненкова Е.А.
	Торжественная церемония поднятия флага, исполнение гимна на первом уроке	1-11	Сентябрь - май (каждый понедельник)	Цуварева О.Н. Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом		1-11	3 сентября	Цуварева О.Н.
	Месячник «Безопасности»	1-11	Сентябрь	Тухватчина Н.М. Краева Е.П.
	Всероссийская неделя БДД	1-11	Сентябрь	Тухватчина Н.М.
Кросс «Золотая осень»		1-11	Сентябрь	Цуварева О.Н. Зайкова Е.В.
Поход		1-11	Сентябрь	Цуварева О.Н., Пестерев В.В., классные руководители
	Международный день пожилых людей	1-11	1 октября	Цеханович Е.В.
День самоуправления		1-11	5 октября	Цуварева О.Н., Цеханович Е.В.
	День учителя	1-11	5 октября	Цеханович Е.В., классные

				руководители
	День народного единства (фестиваль «Народы мира»)	1-11	3 ноября	Цуварева О.Н., классные руководители
	День матери в России		26 ноября	Цеханович Е.В.
День Государственного герба в РФ		1-11	30 ноября	Цуварева О.Н.
	День памяти В.А. Абрамова»	1-11	22 декабря	Цеханович Е.В. Цуварева О.Н.
	Экскурсии в музей «Уголок памяти»	1-11	В течение года	Трофименко Л.Б.
Декада правовых знаний (День добровольца в России, Международный день инвалидов, День Конституции РФ, День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ		1-11	Декабрь	Цуварева О.Н.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День памяти жертв Холокоста		1-11	27 января	Страшненкова Е.А., Бузько Т.В. Цеханович Е.В.
День защитника отечества (концерт)		1-11	февраль	Цуварева О.Н., Страшненкова Е.В.
Международный женский день (концерт)		1-11	март	Цуварева О.Н., Страшненкова Е.А.
Единый день здоровья	Единый день здоровья	1-11	апрель	Зайкова Е.В. Пастухова Л.А.
День космонавтики		1-11	12 апреля	Страшненкова Е.А.
Литературно – музыкальная композиция «Мы этой памяти верны»		1-11	Апрель - май	Турундаевская – Лашко О.И. Быкова А.В
Субботник (Праздник Весны и Труда)		1-11	май	Цуварева О.Н.
Смотр строя и песни	Парад «Победы»	1-11	май	Зайкова Е.В.

Майская эстафета	Акция «Бессмертный полк»			Пестерев В.В Цуварева О.Н.
«Последний звонок»		1-11	май	Цуварева О.Н., Цеханович Е.В., Страшненкова Е.А.
«Ученик года»		1-11	май	Цуварева О.Н., Цеханович Е.В. Страшненкова Е.А.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления и др. Реализация социальных проектов		1-4	В течение года	Цуварева О.Н., Цеханович Е.В.
--	--	-----	----------------	----------------------------------

Модуль «Классное руководство»

Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов.

	Разговоры о важном	1-11	Сентябрь – май (каждый понедельник)	Цуварева О.Н., классные руководители
	«Россия – мои горизонты»	1-11	Каждый четверг	Классные руководители
	Тематический классный час «Родная душа – Фёдор и Василий Абрамовы»	1-11	29 февраля	Классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

Название курса внеурочной деятельности	руководитель	Кол-во часов в неделю	класс
«Разговоры о важном»	Краева Е.П.	1	10
«Россия – мои горизонты»	Краева Е.П.	1	10

«Разговоры о важном»	Трофименко Л.Б.	1	11
«Россия – мои горизонты»	Трофименко Л.Б.	1	11
«Волейбол»	Попов Д.В.	6	5-11

дополнительное образование

ФИО	Наименование спортивной секции	кол. часов в неделю	класс
Пестерев Виктор Валентинович	«Баскетбол»	4	10-11
	«Юнармия»	4	10-11

Модуль «Урочная деятельность»

Согласно рабочим программам учителей-предметников.
Планам работы методических объединений учителей

	Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Цеханович Е.В. Учителя русского языка и литературы
	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)		8 февраля	
	Международный день родного языка День славянской письменности и культуры		21 февраля	
			24 мая	
	Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	Цеханович Е.В. Учителя истории и

	<p>100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923 -1941)</p> <p>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</p> <p>День начала Нюрнбергского процесса</p> <p>День неизвестного солдата</p> <p>День Героев Отечества</p> <p>День Конституции Российской Федерации День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</p> <p>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p>		<p>13 сентября</p> <p>8 ноября</p> <p>22 ноября</p> <p>3 декабря</p> <p>9 декабря</p> <p>12 декабря</p> <p>25 декабря</p> <p>6 февраля</p>	<p>обществознания</p>
--	--	--	--	-----------------------

	<p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)</p> <p>10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией</p> <p>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</p>		<p>15 февраля</p> <p>18 марта</p> <p>19 апреля</p>	
	<p>100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923 - 2004)</p> <p>8 сентября</p> <p>—</p> <p>100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923 - 2003)</p> <p>—</p> <p>195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)</p> <p>—</p> <p>105 лет со дня рождения педагога Василия</p>	<p>10-11</p>	<p>7 сентября</p> <p>8 сентября</p> <p>9 сентября</p> <p>28 сентября</p>	<p>Цеханович Е.В. учителя русского языка и литературы</p>

	<p>Александровича Сухомлинского (1918 -1970)</p> <p>—</p> <p>150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)</p> <p>—</p> <p>205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818- 1883)</p> <p>—</p> <p>135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктор а Андрея Николаевича Туполева (1888- 1972)</p> <p>—</p> <p>115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908 - 1976)</p> <p>—</p> <p>220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803- 1873)</p> <p>—</p> <p>120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия</p>		<p>7 октября</p> <p>9 ноября</p> <p>10 ноября</p> <p>23 ноября</p> <p>8 декабря</p> <p>23 января</p>	
--	---	--	--	--

	<p>Петровича Гайдара (1904-1941)</p> <p>—</p> <p>130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)</p> <p>—</p> <p>255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)</p> <p>—</p> <p>215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)</p> <p>—</p> <p>100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)</p> <p>—</p> <p>120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)</p> <p>—</p> <p>225 лет со дня</p>		<p>11 февраля</p> <p>13 февраля</p> <p>1 апреля</p> <p>2 мая</p> <p>2 июня</p>	
--	---	--	--	--

	<p>рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799- 1837)</p> <p>— 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)</p>		<p>8 июня</p> <p>7 июня</p>	
	<p>165 лет со дня рождения русского физика Александра Степановича Попова (1859- 1906)</p>	10-11	4 марта	Учитель физики
	<p>185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)</p>	5-9	12 апреля	Цеханович Е.В., Краева Е.П.
	<p>120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)</p> <p>90 лет со дня рождения советского лётчика- космонавта Юрия Гагарина (1934-1968)</p>	10-11	<p>9 февраля</p> <p>9 марта</p>	Цеханович Е.В. Учителя истории и обществознани я

	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)		2 мая	
	Международный день школьных библиотек		25 октября	Турабова О.В.
	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи (31 января) Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)	10-11	19 января	Цеханович Е.В. Страшненкова Е.А.
	190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)	10-11	8 февраля	Цуварева О.Н.
	Международный день художника	10-11	8 декабря	Страшненкова Е.А.

Модуль «Самоуправление»

Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	.	10-11	До 15.09	Классные руководители
Совет Обучающихся		10-11	По отдельному плану	Цеханович Е.В

Модуль «Детские общественные объединения»

СК «Звезда»		1-11	По отдельному плану	Зайкова Е.В.
-------------	--	------	---------------------	--------------

Модуль «Профорientация»

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по		7-11		Иванова М.В.
--	--	------	--	--------------

вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии				
совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;		8-11		Цуварева О.Н., классные руководители
участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков («Проектория»)		8-11		Классные руководители
День российского студенчества		8-11	25 января	Цуварева О.Н.
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)		1-11	май	Цуварева О.Н., классные руководители
	Ярмарка профессий	9-11	май	Цуварева О.Н.
Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»				

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
Сбор информации о семьях обучающихся, их классификации		1-11	сентябрь	Пастухова Л.А. классные руководители
Изучение семьи ребенка. Составление социального паспорта классов и школы.		1-11	сентябрь	Пастухова Л.А. классные руководители
Выявление и учет семей групп социального риска: учет и обследование условий воспитания детей в неблагополучных, неполных и многодетных семьях; разработка программы ИПР с выявленными неблагополучными семьями			В течение года	Администрация Пастухова Л.А., Иванова М.В.
Изучение материально-бытовых условий неблагополучных семей, проведение рейдов		1-11	В течение года	Пастухова Л.А. классные руководители
Работа с родителями «трудных обучающихся»		1-11	В течение года	Пастухова Л.А.
Сбор информации о родителях обучающихся, состоящих на всех видах учета		1-11	В течение года	Пастухова Л.А.
Консультативная помощь опекаемым детям, из социально незащищенных семей		1-11	В течение года	Классные руководители, Пастухова Л.А., Иванова М.В.
Индивидуальные психолого-педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей педагогически запущенных и		1-11	В течение года	Классные руководители, Пастухова Л.А., Иванова М.В.

неуспевающих школьников				
Выборы общешкольного родительского комитета. Формирование родительского актива школы. Составление плана работы общешкольного родительского комитета			Сентябрь	Администрация школы
Организация и проведение родительских собраний: Что нужно знать родителям о ... (наркомании, суициде, ВИЧ и т.п.)? Формирование правосознания и ответственности старшеклассников за свои поступки. Самооценка и взаимооценка своего поведения. Правовая ответственность несовершеннолетних. Психологическая готовность к ЕГЭ. Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников. Кем быть и каким быть.		9-11 9-11 9,11 9-11	Октябрь Декабрь Март Май	Иванова М.В. Пастухова Л.А. Пастухова Л.А. Классные руководители Пастухова Л.А.
Организация индивидуальной работы с родителями		1-11	В течение года	Классные руководители, Пастухова Л.А., Иванова М.В.
Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях: «Ученик года»		1-11	В течение года	Цуварева О.Н. классные руководители, педагоги дополнительного

«Последний звонок» «Туристический слет» «День Знаний» «Новогодний праздник» «Защитники Отечества» «Мама - милое слово!» и др.				о образования
Организация встреч родителей со специалистами по вопросам безопасности ребенка		1-11	В течение года	Классные руководители
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.		1-11	Март	Цуварева О.Н., Вострякова Т.В., классные руководители
Индивидуальные консультации с учителями-предметниками, администрацией школы		1-11	В течение года	Классные руководители
Проведение консультаций для родителей по вопросам организации внеурочной деятельности		1-11	В течение года	Цуварева О.Н.
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей			По плану Совета	Председатель Совета
Регулярное обновление информации для родителей на школьном сайте		1-11	В течение года	Администрация
Модуль «Профилактика и безнадзорность»				
Работа с классным коллективом				
<i>Мероприятия по предупреждению учебной неуспешности</i>				
Посещение уроков с целью выявления мотивационной сферы в обучении			В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог,

				заместитель директора по УВР
<p>Проведение мероприятий по формированию и развитию коллектива обучающихся:</p> <p>«Мы составляем наш автопортрет» (анкетирование) «Наш класс. Законы жизни» (беседа) «Класс- мой дом, наведу порядок в нем» (практикум) «Дом без одиночества» (практикум) «Большие гонки» (соревнования) «Для чего нужна улыбка» (беседа) «Счастливый случай» (игра) «Я имею право на...» (дискуссия) «Мои нравственные ценности» (практикум) «Умеем ли мы общаться» (деловая игра) «Стресс в нашей жизни» (тренинги) «Язык, мимика, жесты как средства общения» (беседа) «Как стать счастливым» (дискуссия)</p>		10-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
<i>Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений, в том числе по правовому просвещению обучающихся</i>				
Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на		1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные

персонифицированно м учете (наличие плана индивидуальной работы)				руководители
Вовлечение обучающихся в деятельность дополнительного образования		1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, классные руководители
Проведение мероприятий по правовому просвещению		1-11	В течение года	Социальный педагог, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершенноле тних
Проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах		1-11	В течение года	Социальный педагог, сотрудники органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершенноле тних
Проведение тематических дней профилактики		1-11	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель
Проведение «Недели правовых знаний»		1-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение классных часов по вопросам правового просвещения,		1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог,

законопослушного поведения, безопасной жизнедеятельности				классные руководители
Проведение профилактических акций, операций, конкурсов, соревнований на правовую тематику		1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<i>Мероприятия по профилактике радикальных проявлений и деструктивного поведения</i>				
Проведение мероприятий, направленных на противодействие насилию, терроризму и экстремизму.		7-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<i>Мероприятия по формированию здорового образа жизни и безопасного поведения</i>				
Проведение мероприятий по профилактике употребления несовершеннолетними табака и никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ		7-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение мероприятий по противодействию распространения ВИЧ-инфекции		7-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Участие во всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»		7-11	март	Социальный педагог
Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма		1-11	В течение года	Ответственный за ПДД
Проведение мероприятий по профилактике возникновения пожаров		1-11	В течение года	Ответственный за ППБ
Проведение мероприятий по формированию безопасного поведения		1-11	В течение года	Заместитель по ВР, социальный педагог, педагог-психолог,

в медиа-пространстве				классные руководители, учитель информатики, учитель ОБЖ
<i>Индивидуальная работа с обучающимися</i>				
Реализация программ ИПР с обучающимися (семьями), состоящими на профилактических учетах		1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог- психолог
Изучение психологических особенностей, составление и анализ психолого- педагогических характеристик на обучающихся		1-11	В течение года	Педагог- психолог
Наблюдение педагогов за обучающимися, демонстрирующими отклоняющееся поведение		1-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации для обучающихся		1-11	В течение года (по запросу)	Социальный педагог, классные руководители, педагог- психолог
Составление характеристик(и социально- психологических карт) на обучающихся, состоящих на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП		1-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные профилактические беседы с подростками: «Умей сказать «нет!» «Конфликт. Способы урегулирования конфликтов» «Жизнь-главная ценность человека» «Властелин эмоций. Как справиться с гневом?» «Что значит «дружба?»		5-11	В течение года	Педагог- психолог, социальный педагог

«Что такое хорошо и что такое плохо» «Общение в жизни человека» «Последствия правонарушений» «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» и др.				
Сбор информации о занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время		1-11	Перед каникулами (в течение года)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Организация летнего отдыха		1-10	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Посещение семей, состоящих на профилактических учетах		1-10	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ПДН, педагог-психолог
<i>Работа с педагогическим коллективом</i>				
Планирование профилактической работы			Август-сентябрь	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по УВР и ВР
Проведение консультаций для классных руководителей по вопросам организации профилактической работы: «Эффективность общения» «Стиль педагогического общения» «Особенности обучения детей с девиантным			В течение года (по запросу)	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, сотрудник органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

<p>поведением» «Как снять эмоциональное напряжение и утомление после рабочего дня» «Как обсуждать сложные вопросы с детьми?» «Виды ответственности несовершеннолетних» «Агрессия. Ее причины и проявления» «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в школе» «Тренинг бесконфликтного поведения для подростков» «Как действовать, если узнали о неблагополучии в семье» «Помощь в написании характеристик» и др.</p>			
<p>Текущий контроль успеваемости и посещаемости обучающихся, выполнения домашних заданий</p>		<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>
<p>Посещение уроков для выявления слабо мотивированных к учебе школьников</p>		<p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по ВР</p>
<p>Проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся и общешкольных проблем: «Алгоритм действий</p>		<p>1 раз в четверть</p>	<p>Заместитель директора по ВР, социальный педагог</p>

<p>работников школы в случае обнаружения фактов употребления несовершеннолетними психоактивных веществ, курительных смесей «Алгоритм действий работников школы в случае обнаружения факта употребления несовершеннолетнего в состоянии алкогольного, токсического или наркотического опьянения на территории школы» «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» «Организация деятельности педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних»</p>				
<p>Анализ выполнения плана мероприятий за год</p>		<p>июнь</p>	<p>Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, заместители директора по УВР и ВР</p>	
<p><i>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</i></p>				
<p>Организация родительских собраний (в классе или общешкольных), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека с привлечением</p>		<p>10-11</p>	<p>В течение года</p>	<p>Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог</p>

<p>педагогов и приглашенных специалистов:</p> <p>Адаптация пятиклассников</p> <p>Воспитание без насилия (жестокость и физическое наказание в семье).</p> <p>Причины школьных неврозов.</p> <p>Организация свободного времени обучающихся.</p> <p>Досуг ребенка как эффективное средство профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>Конфликты и пути их разрешения.</p> <p>Кибермания или компьютерная зависимость подростка.</p> <p>Административная и уголовная ответственность родителей.</p> <p>Возможности дополнительного образования.</p> <p>Расширение кругозора школьника через внеклассную, кружковую работу.</p> <p>Ответственность несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ.</p> <p>Круг общения подростков и его влияние на формирование нравственного поведения.</p>				
--	--	--	--	--

<p>Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Нравственное развитие личности. Проблемы полового воспитания. Формирование высоконравственных отношений между мальчиками и девочками. Юридическая ответственность несовершеннолетних за противоправные действия. Неформальные объединения Что нужно знать родителям о ... (наркомании, суициде, ВИЧ и т.п.)? Формирование правосознания и ответственности старшеклассников за свои поступки. Самооценка и взаимооценка своего поведения. Правовая ответственность несовершеннолетних. Психологическая готовность к ОГЭ. Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников. Кем быть и каким быть. Готовность к школе</p>				
<p>Привлечение членов семей школьников к организации профилактических и досуговых мероприятий</p>		1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<p>Организация праздников,</p>		1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР,

конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «правила поведения в школе и на улице» «Я имею право» «Калейдоскоп прав и обязанностей» «Правила движения достойны уважения» и др.				социальный педагог, классные руководители
Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения детей		1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Проведение занятий по правовому просвещению родителей обучающихся		1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультационной помощи в обучении и воспитании детей		1-11	В течение года	Социальный педагог
Проведение рейдов КДН при администрации МО «Подюжское» по населенному пункту		1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях		1-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Анкетирования родителей по вопросам обучения и воспитания, профилактики безнадзорности и		1-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог

правонарушений			
Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
Планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся		В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог
Организация участия представителей органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений в школьных мероприятиях		В течение года	заместитель директора по ВР, социальный педагог

Модуль «Финансовая грамотность»

Всероссийская неделя сбережений	10 - 11	сентябрь	Краева Е.П.
Всероссийские недели финансовой грамотности	10 - 11	октябрь, март	Краева Е.П.
Участие в онлайн-играх по финансовой грамотности	10 - 11	сентябрь-май	Краева Е.П.
Участие в проекте Центрального банка России «Онлайн-уроки по финансовой грамотности»	10 - 11	сентябрь - май	Краева Е.П.

Модуль «Экология»

Акция «Добрые крышечки»	10-11 классы	ноябрь-декабрь	Краева Е.П.
Экологические недели	10-11	ноябрь, март-апрель	Краева Е.П.
Изготовление календаря «Профессии природы»	10-11	сентябрь- май	Краева Е.П.
Экологический диктант	10-11	октябрь	Краева Е.П.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам - оформление классных уголков, кабинетов - трудовые десанты по уборке класса, территории школы,	10- 11	В течение года	Цуварева О.Н, классные руководители
---	--------	----------------	-------------------------------------

памятных мест			
Модуль «Социальное партнерство»			
<p>- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности..</p> <p>- проведение на базе организаций- партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности</p>	10 -11	В течение года	Цуварева О.Н. Цеханович Е.В.